

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Нижеудинская детская школа искусств «Спутник»**

(Нижеудинская ДШИ «Спутник»)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
№ протокола 2
08 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Нижеудинской
ДШИ «Спутник»

Кустодеева О.В.

08 » 06 2023 г.



Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в
области изобразительного искусства
«Живопись» 8(9) лет

ПРОГРАММА
по учебному предмету ПО.02.УП.02
«История изобразительного искусства»

Срок реализации – 1 год
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание учебного предмета (учебно-тематический план) | 5 |
| Требования к уровню подготовки обучающихся | 9 |
| Форма и методы контроля | 9 |
| Методическое обеспечение учебного процесса | 10 |
| Календарно-тематическое планирование | 10 |

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Учебный предмет «История изобразительного искусства» направлен на овладение духовными и культурными ценностями народов мира; воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями.

Предмет «История изобразительного искусства» ориентирован на осмысление отношения художественного произведения и зрителя как акта общения; на восприятие художественного произведения как особой деятельности зрителя; на формирование умения использовать полученные теоретические знания в художественно-творческой деятельности.

Знание истории культуры и искусства дает учащемуся возможность приобщиться к духовному опыту прошлых поколений, усвоить и понять общечеловеческие идеалы, выработать навыки самостоятельного постижения ценностей культуры. Культурно-воспитательная функция искусства расширяет духовное пространство, помогает познать культурный смысл творчества, способствуя выявлению творческого потенциала самого учащегося.

Учебный предмет «История изобразительного искусства» направлен на:

- выявление одаренных детей в области изобразительного искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения, в том числе умение планировать свою домашнюю работу и давать объективную оценку своему труду, формирование навыков взаимодействия с преподавателем, осуществления самостоятельного контроля своей учебной деятельности.

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Учебные занятия по учебному предмету «История изобразительного искусства» проводятся в форме аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Основной формой работы с обучающимися по предмету «История изобразительного искусства» являются аудиторные занятия преподавателя с обучающимися. Продолжительность урока составляет 40 минут. Форма проведения занятий - групповая, численность обучающихся в группе от 4 до 10 человек.

Помимо аудиторных занятий предусмотрено время на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы, которая может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (выставок, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и просветительской деятельности образовательной организации.

Цель и задачи учебного предмета «История изобразительного искусства»

Цель: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков по учебному предмету, а также подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения,

реализующие профессиональные образовательные программы в области изобразительного искусства.

Задачи:

- освоить терминологии предмета «История изобразительного искусства»;
- приобрести знания:
- основных этапов развития изобразительного искусства;
- основных понятий изобразительного искусства;
- основных художественных школ в западноевропейском и русском изобразительном искусстве;
- сформировать умения и навыки:
- умение определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля, выявлять средства выразительности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве художников;
- навыки по восприятию произведения изобразительного искусства, умений выражать к нему свое отношение, проводить ассоциативные связи с другими видами искусств;
- навыки анализа произведения изобразительного искусства.
- способствовать приобретению опыта творческой деятельности;
- сформировать стойкий интерес к художественной деятельности;
- воспитывать обучающихся в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- способствовать формированию основ художественной грамотности, художественного вкуса и творческой активности детей;
- сформировать у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, беседа;
- хронологический: явления истории изобразительного искусства изучаются во временном (хронологическом) порядке;
- наглядные: использование показа репродукция, демонстрация фильмов, презентаций;
- репродуктивные: пересказ и т.д.;
- поисково-творческие: участие в исследовательских образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, и т.д.)
- аналитические: осмысление, анализ, самооценка
- эмоциональные (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база Школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, а также нормам охраны труда.

Имеется специально оборудованный кабинет, оснащенный всем необходимым: столами, стульями, мебелью, компьютером, наглядно-демонстрационными материалами.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к библиотечным фондам, фондам аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно- методической литературы по изобразительному искусству, истории мировой культуры, художественными альбомами.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История изобразительного искусства» построено с учетом возрастных особенностей детей и структурировано по следующим разделам и темы:

- История изобразительного искусства Античности
- История изобразительного искусства зарубежных стран Средних веков
- История средневекового Востока
- История изобразительного искусства Древней Руси
- История изобразительного искусства зарубежных стран эпохи Возрождения
- История искусства стран Западной Европы XVII - XVIII вв.
- История русского изобразительного искусства второй половины XV - XVII веков
- История искусства стран Западной Европы конца XVII - XVIII веков
- История искусства стран Западной Европы XIX вв.
- История искусства стран Западной Европы второй половины XIX века
- История русского изобразительного искусства первой половины XIX века
- История русского искусства второй половины XIX века
- История русского изобразительного искусства конца XIX - начала XX вв.
- История искусства зарубежных стран конца XIX – первой половины XX вв.
- История искусства зарубежных стран второй половины XX века – начала XXI вв.
- История русского изобразительного искусства XX века
- История русского изобразительного искусства второй половины XX века – начала XXI вв.

Учебно-тематический план

| Вид учебной работы | Всего часов |
|-------------------------------|------------------|
| Аудиторные занятия | 33 |
| Самостоятельная работа | 16,5 |
| Максимальная учебная нагрузка | 49,5 |
| Вид промежуточной аттестации | Контрольный урок |

1. Раздел «ВИДЫ ИСКУССТВА»

1.1 Тема: Вводная беседа о видах искусства.

Понятия «виды искусства». Изобразительное искусство (архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыка, литература, танец, кино, театр. Знакомство с произведениями различных видов искусства. Самостоятельная работа: работа с иллюстративным, аудиовизуальным материалами (просмотр репродукций, прослушивание музыкальных отрывков, чтение отрывков литературных произведений, просмотр фильмов).

1.2 Тема: Музыка в жизни человека.

Музыка в природе. Оркестр – как групповая форма исполнения музыкального произведения. Классическая музыка. Народная музыка. Современная музыка. Самостоятельная работа: прослушивание отрывков разнообразных музыкальных произведений, посещение концерта, репетиции оркестра.

1.3 Литература как вид искусства.

Поэзия и проза. Чтение отрывков из художественной литературы. Литературные

жанры. Сказка, рассказ, пьеса, стихотворение. Знакомство с творчеством детских поэтов и прозаиков. Самостоятельная работа: чтение отрывков литературных произведений, заданных преподавателем, сочинение небольшого рассказа, сказки или стихотворения.

1.4 Тема: Танец и виды танцевального искусства.

Художественный образ в танце. Актерское мастерство. Движения и пластика – основные компоненты эстетики танца. Музыкальная составляющая танца. Бальные танцы, балет, акробатические, исторические, народные, ритуальные, спортивные, степ, современные танцы. Просмотр отрывков прославленных произведений. Самостоятельная работа: просмотр телепередач, работа в библиотеке (просмотр фотографий и репродукций, связанных с танцем), выполнение несложных зарисовок человека в движении (используется стилизация изображения).

1.5. Тема: Искусство театра.

История появления театра как самостоятельного вида искусства. Виды театральных постановок. Знакомство с театральными атрибутами и терминами. Выразительные средства театрального искусства. Визуальные (театральные декорации, костюмы, грим), пластические (жесты и мимика, сценическое движение, танцы) и временные (темп, ритм, антракт, занавес). Театр юного зрителя, музыкальный театр, театр кукол (виды кукол: ростовые, марионетки, пальчиковые и др.). Театральная эстетика. Правила поведения на спектакле. Самостоятельная работа: посещение театра, театральной репетиции.

1.6. Тема: Искусство кинематографа.

История возникновения и развития кинематографа как самостоятельного вида искусства. Виды и жанры кино. Профессии в кинематографе. Актерское мастерство. Знакомство с известными детскими фильмами. Дети-актеры. Театр и кино. Самостоятельная работа: просмотр детского кинофильма.

2. Раздел «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2.1 Тема: Архитектура как вид изобразительного искусства.

Значение термина «архитектура». Виды (типы) построек (жилые дома и общественные сооружения). Материалы. Стилиевые особенности. Самостоятельная работа: выполнение зарисовки (копии) архитектурного сооружения (здания, храма, постройки).

2.2 Тема: Скульптура как вид изобразительного искусства.

Классификация скульптуры (круглая, барельеф, горельеф и др.). Станковая и монументальная скульптура. Материалы и инструменты. Назначение. Самостоятельная работа: выполнение простой скульптурной композиции из пластилина.

2.3 Тема: Живопись. Язык живописи.

Знакомство с понятием «живопись», виды живописи. Миниатюра. Иконопись. Материалы и инструменты, используемые в живописи. Знакомство с репродукциями известных живописцев. От эскиза к картине. Самостоятельная работа: знакомство с образцами монументальной и станковой живописи (объекты: социальные учреждения, Свято-Никольский храм, интернет).

2.4 Тема: Графика. Язык графики.

Графика как самостоятельный вид искусства. Виды графики. Книжная графика, декоративная графика. Знакомство с выразительными возможностями графики: точка, линия, штрих, пятно. Понятие «контур». Виды линий. Штриховка. Понятие тона. Знакомство с произведениями графики. Показ работ учащихся и репродукций художников. Самостоятельная работа: выполнение несложных графических упражнений.

2.5 Тема: Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства.

Значение термина «декоративно-прикладное искусство». Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу (металл, керамика, текстиль, дерево), по технике выполнения (резьба, роспись, вышивка, набойка, литьё, чеканка и т. д.) и по

функциональным признакам использования предмета (мебель, посуда, игрушки). Самостоятельная работа: выполнение эскизов предметов декоративно – прикладного искусства.

3. Раздел «ЯЗЫК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

3.1 Тема: «Чем и как работает художник».

В мастерского художника. Знакомство с профессией «художник». Язык изобразительного искусства. Художественные материалы (бумага, ее виды, карандаши, кисти, краски и др.). Самостоятельная работа: рисование несложных композиций на свободную тему, с использованием различных художественных материалов.

3.2 Тема: Способы работы с цветом.

Знакомство с происхождением акварели, ее свойствами. Свойства гуаши. Особенности работы. Знакомство с понятием «пастель», история возникновения техники. Характерные особенности техники. Пастельная бумага, фиксаж. Хранение пастельных работ. Знакомство с техникой работы маслом. Изготовление красок. Способы работы. Показ работ учащихся и репродукций художников, работающих в представленной технике. Самостоятельная работа: подбор репродукций разных техник.

3.3 Тема: Жанры изобразительного искусства.

Понятие «жанр». Жанры изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт, анималистический, мифологический, батальный, бытовой и др. Знакомство с работами художников. Самостоятельная работа: знакомство с репродукциями известных художников.

3.4. Тема: Портрет как жанр изобразительного искусства.

Знакомство с термином «портрет». Один человек – сто разных лиц. Виды портрета (парадный, групповой, психологический, семейный, автопортрет, шарж и др.). Человек и время. Самостоятельная работа: выполнение портретов членов семьи.

3.5. Тема: Пейзаж как жанр изобразительного искусства.

Знакомство с термином «пейзаж». Виды пейзажа (городской, сельский, морской, горный и др.). Композиционный строй пейзажа (формат, точка зрения, плановость, освещенность, колорит и др.). Времена года в пейзаже. Самостоятельная работа: поиск репродукций, посещение выставочного пространства.

3.6. Тема: Натюрморт как жанр изобразительного искусства.

Знакомство с термином «натюрморт». Вещь глазами художника. Тематический натюрморт. Композиционный строй натюрморта (формат, точка зрения, освещение, колорит и др.). Предметы как символы эпохи. Самостоятельная работа: выполнение зарисовок (фотографий) натюрморта.

3.7. Тема: Исторический, бытовой, анималистический жанры.

Дальнейшее знакомство с жанрами живописи (графики): мифологический, исторический, батальный, бытовой, анималистический, маринистский и др. Самостоятельная работа: знакомство с репродукциями известных художников.

4. Раздел «НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

4.1. Тема: Народные ремесла.

Народное ремесло как одна из форм народного художественного творчества, производство художественных изделий. Широко известные промыслы России. Самостоятельная работа: работа с книгой. Подбор репродукций и фотографий по теме.

4.2. Тема: Ремесла родного края.

История возникновения ремесел родного края. Народные мастера. Традиции и современность. Самостоятельная работа: работа в библиотеке (подбор информации о народных умельцах города и района).

4.3. Тема: Народный костюм.

Из истории народного костюма. Мужской и женский народный костюм. Элементы костюма. Символика в костюме. Самостоятельная работа: выполнение эскиза народного костюма, работа с иллюстративным материалом.

4.4. Тема: Русская изба.

Особенности жилой архитектуры. Внешнее и внутреннее убранство дома, предметы обихода, вышедшие из употребления (прялка, маслобойка, ткацкий станок и т.д). Самостоятельная работа: посещение Дома народного творчества.

4.5. Тема: Народный фольклор. Жанры фольклора.

Музыкальный фольклор. Изобразительный фольклор. Устное народное творчество (поговорки, потешки, песни, частушки, загадки, сказки, эпос). Самостоятельная работа: чтение и пересказ сказок, загадок, детских потешек и песенок.

4.6. Тема: Праздники народного календаря.

Знакомство с сезонными праздниками. Зима (Рождество, колядки, святочные гадания, Крещение и др.), Весна (Масленица, Пасха, Красная горка), Лето (Троица, день Ивана Купалы, Спас), Осень (Параскева-Пятница, Покров, Синичкин день). Самостоятельная работа: подбор иллюстративного материала.

5. Раздел «ИСКУССТВО КАК ВИД КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МНОГОГРАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОКОЛЕНИЙ. СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

5.1 Тема: Музеи.

Знакомство с термином «музей». История. Виды музеев (исторический, краеведческий, музеи искусства, литературный, зоологический и др.). Музеи-ансамбли (музей-усадьба, музей-квартиры, музей-храмы). Главные музеи страны. Самостоятельная работа: посещение музея.

5.2 Тема: Выставочное пространство.

С чего начинается музей. Правила поведения. Знакомство с экспозицией. Самостоятельная работа: закрепление знаний о правилах поведения человека в выставочном пространстве.

5.3 Тема: Библиотека. Правила пользования библиотекой. Знакомство с термином «библиотека». Профессия «библиотекарь». Виды библиотек (детская, по искусству). Отделы библиотеки (отдел книгохранения, читальный зал, абонемент, видеозал, медиатека). Знакомство с библиотечными терминами (каталог, формуляр, комплектование). Адрес книги (знакомство с каталогом). Знакомство с книгой как материальной ценностью. Детская книга. Жанры детской книги (сказка, повесть, рассказ, стихотворение и др.) Искусство оформления книги. Иллюстрации. Знакомство с термином «энциклопедия». Разновидности энциклопедий по областям знаний. Самостоятельная работа: работа с книгой. Подготовка рассказа о своей любимой книге.

5.4 Тема: Литературная гостиная.

Разговор на тему: «Моя любимая книга». Чтение стихотворений, сказок, рассказов собственного сочинения. Самостоятельная работа: написание стихов на заданную учителем тему.

5.5. Тема: Церковь – как объект искусства.

Устройство храма. Знакомство с известными храмовыми постройками. Иконостас. Самостоятельная работа: посещение Свято-Никольского храма.

5.6. Тема: «Мой родной город вчера и сегодня».

Посещение краеведческого музея. Знакомство с историей города, его фотоархивом. Известные люди города. Самостоятельная работа: выполнение фотографий родного города (улицы, парки и др.)

5.7. Тема: «День города».

Встреча с Нижнеудинскими художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства и творческими коллективами города и района. Самостоятельная работа: выполнение композиции «Город, который люблю».

5.8 Тема: Тема: Значение культурного наследия в истории человечества. Великие находки. Судьбы произведений искусства. Кражи и разрушения в жизни произведений искусства. Признание ценности. Популярность. Самостоятельная работа: подготовка сообщения о каком-либо произведении искусства (или презентация).

5.9 Тема: Урок-зачёт.

Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся, приобретённых за год. Самостоятельная работа: закрепление знаний с помощью работы с репродукциями, интернетом, энциклопедиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения программы, учащиеся приобретают следующие знания, умения и навыки:

- сформированный комплекс первоначальных знаний об искусстве, его видах и жанрах, направленный на формирование эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к искусству и деятельности в сферах искусства.
- знание особенностей языка различных видов искусства.
- владение навыками восприятия художественного образа.
- сформированный навык логически и последовательно излагать свои мысли, свое отношение к изучаемому материалу.
- сформированный навык работы с доступными информационными ресурсами (библиотечные ресурсы, интернет ресурсы, аудио-видео ресурсы).
- понимание эстетических норм поведения в пространствах культуры (библиотеки, выставочные залы, музеи, театры, и т.д.).
- умение применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты

Ученик 4 класса к концу 1 года обучения должен:

- иметь первичные знания о видах и жанрах изобразительного искусства;
- основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства;
- знания основных средств выразительности изобразительного искусства;
- знания наиболее употребляемых терминологии изобразительного искусства.

Формы и методы контроля, система оценок, используемая при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Программа предусматривает итоговый контроль успеваемости учащихся в форме контрольного урока, который проводится во 2-м полугодии. Проверка знаний по изученным разделам программы осуществляется в виде тестовых заданий, устного опроса, подготовки творческого проекта (презентация, сообщение, сочинение, реферат). Контрольный урок проводится на последнем занятии второго полугодия в рамках аудиторного занятия в течение 1 урока.

Текущий контроль осуществляется в виде поурочного устного или письменного опроса, контролирования исполнения домашних работ. Дополнительным способом определения результативности учебного процесса является участие в олимпиаде по предмету. Большое значение для овладения предметом имеют тетради обучающихся, в которых отражается как работа на уроке, так и самостоятельная работа в рамках курса. Учебный план предусматривает проведение для обучающихся консультаций с целью их подготовки к контрольным урокам.

По результатам проверочных работ выставляются оценки:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5 (отлично) – ученик самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом.

4 (хорошо) – ученик справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

3 (удовлетворительно) – ученик выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

Методическое обеспечение учебного процесса, перечень учебной литературы

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, в том числе, демонстрация методических пособий, иллюстраций;
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- творческий (творческие задания, участие детей в дискуссиях, беседах);
- игровые (занятие-сказка, занятие-путешествие, динамическая пауза, проведение экскурсий и др.).

Основное время на занятиях отводится беседе. Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению заинтересованности в собственной творческой деятельности. С этой целью педагогу необходимо знакомить детей с работами художников и народных мастеров, с шедеврами живописи и графики (используя богатые книжные фонды школьной библиотеки). Важным условием творческой заинтересованности учащихся является приобщение детей к посещению художественных выставок, музеев, театров, проведение экскурсий. Несмотря на направленность программы к развитию индивидуальных качеств личности каждого ребенка рекомендуется проводить внеклассные мероприятия (организация выставок, проведение праздников, тематических дней, посещение музеев и др.). Это позволит объединить и сдружить детский коллектив.

Средства обучения

- материальные: учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом;
- наглядно – плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации, магнитная доска;
- электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы | Вид учебного занятия | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| 1. Раздел «ВИДЫ ИСКУССТВА» | | | | |
| 1.1 | Вводная беседа о видах искусства | Беседа | 1 | 0,5 |
| 1.2 | Музыка в жизни человека. | Урок-прослушивание | 1 | 0,5 |
| 1.3 | Литература как вид искусства | Беседа | 1 | 0,5 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|-----|
| 1.4 | Танец и виды танцевального искусства. | интегрированное занятие | 1 | 0,5 |
| 1.5 | Искусство театра. | интегрированное занятие | 1 | 0,5 |
| 1.6 | Искусство кинематографа | интегрированное занятие | 1 | 0,5 |
| 2. Раздел «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» | | | | |
| 2.1 | Архитектура как вид изобразительного искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 2.2 | Скульптура как вид изобразительного искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 2.3 | Живопись. Язык живописи | Беседа | 1 | 0,5 |
| 2.4 | Графика. Язык графики | Беседа | 1 | 0,5 |
| 2.5 | Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3. Раздел «ЯЗЫК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» | | | | |
| 3.1 | «Чем и как работает художник». | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3.2 | Способы работы с цветом. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3.3 | Жанры изобразительного искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3.4 | Портрет как жанр изобразительного искусства | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3.5 | Пейзаж как жанр изобразительного искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3.6 | Натюрморт как жанр изобразительного искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 3.7 | Исторический, бытовой, анималистический жанры | Беседа | 1 | 0,5 |
| 4. Раздел «НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|-----|
| 4.1 | Народные ремесла | Беседа | 1 | 0,5 |
| 4.2 | Ремесла родного края. | Экскурсия | 1 | 0,5 |
| 4.3 | Народный костюм. | интегрированное занятие | 1 | 0,5 |
| 4.4 | Русская изба. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 4.5 | Народный фольклор. Жанры фольклора. | интегрированное занятие | 1 | 0,5 |
| 4.6 | Праздники народного календаря. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 5. Раздел «ИСКУССТВО КАК ВИД КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МНОГОГРАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОКОЛЕНИЙ. СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ» | | | | |
| 5.1 | Музеи. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 5.2 | Выставочное пространство. | Экскурсия | 1 | 0,5 |
| 5.3 | Библиотека. Правила пользования библиотекой | Экскурсия | 1 | 0,5 |
| 5.4 | Литературная гостиная. | урок-дискуссия | 1 | 0,5 |
| 5.5 | Церковь – как объект искусства. | Беседа | 1 | 0,5 |
| 5.6 | «Мой родной город вчера и сегодня». | Беседа | 1 | 0,5 |
| 5.7 | «День города». | Интегрированный урок | 1 | 0,5 |
| 5.8 | Значение культурного наследия в истории человечества. | беседа | 1 | 0,5 |
| 5.9 | Проверка знаний. | Урок-зачёт | 1 | |